****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование*  | *Страница*  |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 7 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9 |
| 1.3. Основные направления воспитания  | 10 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 11 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 13 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 13 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 14 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 14 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 16 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 17 |
| 2.6. Модуль «Профилактика и безопасность» | 18 |
| 2.7. Модуль «Работа с родителями» | 19 |
| 2.8. Модуль «Экскурсии и походы» | 19 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 19 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 19 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 22 |
| Приложения  | 25 |

 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка» на базе Верхнечирской ООШ филиала МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко» Боковского района подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский лагерь дневного пребывания детей «Улыбка» на базе Верхнечирской ООШ филиала МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко» Боковского района, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основеэстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Для детей предоставляет возможность не только отдыхать, но и заниматься творческими видами деятельности, получать новые знания, умения и навыки, расширять кругозор, развивать творческие и познавательные способности, а также постигать тайны природы, учиться любить и беречь природу, совершенствовать знания об истории родного края. Каникулярное время - наиболее благоприятная пора для развития самых разнообразных творческих и физических сил личности ребенка. В современных условиях так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле. Она особенно необходима в период каникул. Лагерь дневного пребывания выполняет очень важную задачу оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. И главным организатором отдыха и оздоровления детей по-прежнему остается система образования в целом и образовательное учреждение в частности. Каникулярный отдых сегодня – это не только социальная защита детей, это еще и база для творческого развития, общения, духовного мира, интеллекта ребенка, что создает условия для социализации подрастающего поколения с учетом современной жизни.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**Цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2), создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организация досуга учащихся во время каникул.

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;

- организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярный период;

- развитие личности ребенка, раскрытие его способностей и реализация потребностей (духовных, интеллектуальных, двигательных);

- укрепление здоровья детей;

- пробуждение у ребят уверенности в себе путем овладения ими новыми навыками, умениями улучшения своих достижений и познаний;

- развитие самодеятельности и самостоятельности детей в соответствии с условиями и возможностями лагеря;

- стимулирование организаторской, лидерской деятельности детей: создание условий для содержательного общения и обмена опытом, организация работы по различным направлениям детских объединений;

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания «Улыбка» строится на следующих принципах:

*- принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

*- принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*- принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

*- принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

*- принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

*- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

*- принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

*Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:*

- детская (разновозрастной отряд) Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослая. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитаниеобучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной**

**деятельности.**

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием уникальность воспитательной деятельности:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, сборности.

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии и др.).

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по 6 направлениям:

- Организационное

- Духовно – нравственное

- Патриотическое

- Экологическое

- Трудовое

- Спортивно-оздоровительное

Дни единых действий:

1 июня -международный день защиты детей

5 июня -Всемирный день охраны окружающей среды

6 июня -день русского языка и Пушкинской поэзии

12 июня -день России

22 июня - День памяти и скорби.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания «Улыбка», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Педагог организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях лагеря дневного пребывания .

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность.Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере дневного пребывания, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

– анализ дня , тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематических смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

**2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере профилактики правонарушений, девиаций.

**2.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c цель координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.8. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала:

-экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях;

-на экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Стало традицией проведение в конце каждого дня рефлексии при участии педагогов.

Лагерь дневного пребывания «Улыбка» находится по адресу: Ростовская область, Боковский район, х.Верхнечирский, ул.Мира, 109.

Для учащихся действуют игровая комната, спортивно-актовый зал, библиотека, компьютерный класс. Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь, детская игровая площадка.

Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты.

В нем отдыхают учащиеся младших и средних классов в возрасте от 6 до 14 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь детей – сирот, детей из многодетных и малообеспеченных семей, инвалидов.

Лагерь дневного пребывания «Улыбка» комплектуется кадрами из числа работников Верхнечирской ООШ филиала МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко» Боковского района. К работе лагеря помимо начальника и педагогов-воспитателей привлекаются учителя-предметники, руководители объединений дополнительного образования, специалисты Верхнечирского ФАПа и сельского Дома культуры ( СДК) , повар, технички.

**Материально-техническое обеспечение:**

Программа предусматривает использование методик и технологий обучения и взаимодействия, основанных на возрастных особенностях участников лагеря, стимулирующих активность детей, их познавательный интерес и ориентированных на развитие способностей.

Методически программа обеспечена игровыми технологиями, занятиями с использованием тренинговых упражнений, групповыми видами работы, конкурсными программами с элементами состязательности.

Программа разработана с учетом следующих принципов:

**Принцип самореализации предусматривает:**

* осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
* добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность;
* обязательный учет индивидуальных особенностей детей;
* создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

**Принцип включенности в социально-значимые отношения предусматривает:**

* обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора деятельности;
* наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
* предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
* взаимоуважение всех участников работы лагеря.

**Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:**

* создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
* формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
* защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

**Принцип единства тематического содержания:**

* целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь, интеграция программ групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и экологического воспитания);
* свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческой деятельности, сколько на сам процесс);
* личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения);
* экологическая воспитанность (повышение уровня общей экологической грамотности, понимание роли человека в преобразовании окружающей среды).

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании актового зала, аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Информационное обеспечение программы связано с заполнением страницы школы в социальных сетях. Финансовое обеспечение программы основано на средствах местного и областного бюджетов. Средства расходуются на организацию питания детей.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере дневного пребывания .

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере дневного пребывания, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к начальнику лагеря, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере дневного пребывания деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере дневного пребывания интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы. Методы анализа:

- социологические: опрос участников, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа организуемого в лагере дневного пребывания воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ**

**дневного пребывания на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря дневного пребывания .

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Модуль*  | *Наименование мероприятия* | *Срок проведения* |
|  **«Будущее России»** | «День памяти и скорби» | Июнь  |
|  | «День защиты детей» | Июнь  |
|  | «По страницам истории Донского края» (устный журнал) | Ноябрь  |
|  |  «Сто вопросов о моей родине» (познавательная игра) | Март  |
| **«Ключевые мероприятия детского лагеря»** | Торжественная линейка, посвященная открытию смены Общий сбор участников, знакомство с правилами, распорядком дня, распределение обязанностей. | Март Июнь Ноябрь  |
|  | Игровая программа «Добро пожаловать в лагерь» | Март Июнь Ноябрь |
|  | Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!» | Март Июнь Ноябрь |
|  | Литературно-игровой час «День русского языка и Пушкинской поэзии…» | Июнь  |
|  | Линейка, посвященная памяти погибших в Великой Отечественной войне воинов и возложение цветов к памятнику | Июнь  |
|  | «Веселый огонек «Здравствуй, лагерь!»» | Июнь  |
| **«Дополнительное образование»** | «Дело мастера боится» , «Народные промыслы» , « Мои таланты» (работа творческих мастерских, мастер-классы по различным направлениям художественного и прикладного искусства, работа кружков «Песни Тихого Дона, «Юный художник», «Вяжем сами», «ЮИД», «Искусство», «Рукодельница») | В течение смены |
|  | «Выступления агитбригады ЮИД» | В течение смены |
|  | Работа кружка «Мое здоровье» | В течение смены |
| **«Профилактика и безопасность»** | Тематические часы с приглашением специалистов МЧС, фельдшера ФАП. | В течение смены |
|  | «Мы за безопасность» (беседы о безопасном поведении и упражнения в эвакуационных мероприятиях и пользовании защитными средствами) | В течение смены  |
|  | Конкурс рисунков «Наша безопасность в наших руках» | Июнь  |
|  | Беседа « В гостях у Светофора» | Июнь  |
|  | Беседа «Для чего мы моем руки». | Июнь  |
|  | Минута здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь» | Июнь  |
|  | Игра «Дорожная карта» | Июнь  |
|  | Конкурс «Урок ПДД» | Июнь  |
|  | Беседа «Для чего нужно соблюдать ПДД». | Июнь  |
| **«Работа с родителями»** | Индивидуальное консультирование | По запросу |
| **«Экскурсии и походы»** | «Мир вокруг нас» (экскурсия в сад. наблюдение за природой, беседа об охране природы) | Март  |
|  | Экскурсия в центр занятости. | Ноябрь  |
|  | Профориентационные экскурсии и встреча с частным предпринимателем «Как организовать собственное дело» | Ноябрь  |
|  | «Мой край родной» (экскурсии в музеи) | ИюньНоябрь  |
|  | Поход в природу «Посмотри вокруг себя» | Июнь  |
|  | Поход в природу «Ах, лето!» | Июнь  |
|  | Экскурсия «Летняя радуга» | Июнь  |
| **«Здоровый образ жизни»** | Игры на свежем воздухе | ежедневно |
|  | Утренняя зарядка | ежедневно |
|  | Игра на местности | ежедневно |
|  | Игра «Веселые старты»  | Март  |
|  | «Хоровод друзей. Во что играли наши дедушки…»» (подвижные игры) | Март  |
|  | «Советы доктора Айболита» (презентация) | Март  |
|  | «Мое здоровье- в моих руках» ( познавательно-воспитательная беседа) | Март  |
|  | «Курение- добровольное безумие!» (урок-взаимообучение) | Март  |
|  | «Ими гордится Россия» (устный журнал о спортивных достижениях и великих спортсменах) | Март  |
|  | Спортивный праздник «Весне– физкульт – ура !» | Март  |
|  | Беседа «Курение- добровольное безумие!» | Ноябрь  |
|  | Соревнование «Веселые старты» | Июнь  |
|  | Спортивный праздник « Смелые , ловкие , сильные» | Июнь  |
|  | Соревнования по настольным играм | Июнь  |
|  | Беседа « В здоровом теле - здоровый дух». | Июнь  |
|  | Минута здоровья «Мой рост и мой вес» | Июнь  |
|  | Игра «Молодецкие забавы» | Июнь  |
|  | Спортивные состязания «Веселый футбол» | Июнь  |
|  | Минуты здоровья «Как ухаживать за зубами» «Личная гигиена» | Июнь  |
|  | Беседа «Путешествие в страну чистоты и порядка» | Июнь  |
| **«Отрядная работа»** |  «Вместе весело!» | Март  |
|  |  «Музыка донского края» (музыкально-познавательная программа) | Март  |
|  | «Алло, мы ищем таланты!» (презентация способностей) | Март  |
|  | «Мой друг- книга» (беседа о пользе книг) | Март  |
|  | «Путешествие в Почемучию» (экскурсия в библиотеку) | Март  |
|  | «Веселая эстафета сказочных героев» (игра-соревнования) | Март  |
|  | «Поле чудес» (познавательная игра по страницам прочитанных книг) | Март  |
|  | «Час веселого театра» (творческо-познавательная программа) | Март  |
|  | «Веселые нотки» (познавательная музыкальная программа) | Март  |
|  | Беседа «Хлеб- драгоценность, им не сори» | Ноябрь  |
|  | Беседа на духовно-нравственную тему памяти Александра Невского «Защитник земли Русской» | Ноябрь  |
|  | Познавательная игра «Веселая экономика» | Ноябрь  |
|  | Конкурс «Земля- наш общий дом» | Ноябрь  |
|  | Викторина экономическая. | Ноябрь  |
|  | «Парад профессий» (познавательная игра, составление профессиограмм). | Ноябрь  |
|  | Игра «Чудо-дерево» | Ноябрь  |
|  | Игра «Мир профессий» | Ноябрь  |
|  | Игра «Угадай-ка» | Июнь  |
|  | Игра «Музыкальный марафон» | Июнь  |
|  | Конкурс «Родник юных талантов» | Июнь  |
|  | Игра «Брейн- ринг» | Июнь  |
|  | Спортивный праздник «Лето – физкульт – ура !» | Июнь  |
|  | Праздник « Летняя школа» | Июнь  |
|  | Игра «Мы любим сказки» | Июнь  |
|  | «Жили- были …» - чтение русских народных сказок | Июнь  |
|  | Шоу-игра « Волшебный квадрат». | Июнь  |
|  | «Мир твоих увлечений» (рассказы детей о своем хобби) | Июнь  |
|  | Конкурс лесных модельеров «Мы знаем и любим природу» | Июнь  |
|  | «В гостях у старичка Лесовичка» ( беседа о бережном отношении к природе) | Июнь  |
|  | Конкурс экологического рисунка | Июнь  |
|  | Историческая викторина на тему «История в вопросах» | Июнь  |
|  | Конкурс рисунков « Наш добрый друг – художник круг» | Июнь  |
|  | Конкурс на лучший летний букет | Июнь  |
|  | Конкурсно-развлекательная программа «Лето красное, звонче пой!» | Июнь  |
|  | Беседа «Для нас Россия начинается здесь» | Июнь  |
|  | Фольклорно – спортивный праздник «Ярмарка» | Июнь  |
|  | Беседа о государственных символах России. | Июнь  |
|  | Интеллектуальная игра «Счастливый случай» | Июнь  |
|  | Беседа «Уважай старших». | Июнь  |
|  | Викторина «Знаешь ли ты свой край» | Июнь  |
|  | Спортивный праздник «Донские потешки» | Июнь  |
|  | Познавательно-спортивная развлекательная программа «В мире спорта и сказок» | Июнь  |
|  | Устный журнал «В мире прекрасного» | Июнь  |
|  | Игра «Пойми меня» | Июнь  |
|  | Игровая программа «Дорожный калейдоскоп» | Июнь  |
|  | « Мой край» (конкурс рисунков). | Июнь  |
|  | Конкурсы « Слабо», «Веселый перепляс» | Июнь  |
|  | Викторина «Диалоги о животных»  | Июнь  |
|  | Игровая программа «Джунгли зовут»  | Июнь  |
|  | Конкурс художников-анималистов | Июнь  |
|  | Интеллектуальные состязания | Июнь  |
|  | Стартинейжер «Ура! Каникулы!» | Июнь  |
|  | Викторина по сказкам «Путешествие за тридевять земель»  | Июнь  |
|  | Литературный час | Июнь  |
|  | Конкурсная программа «В гостях у Всезнайки»  | Июнь  |
|  | Игра «Волшебный квадрат»  | Июнь  |
|  | Беседа «Давайте жить дружно» | Июнь  |
|  | Концерт детского творчества | Июнь  |
|  | Конкурс военных песен.  | Июнь  |
|  | Беседа «Пусть всегда будет мир!  | Июнь  |
|  | Создание творческих работ на темы: «Мы помним» «Пусть всегда будет солнце» | Июнь  |
|  | Просмотр военно-патриотических фильмов | В течение смены |
|  | Дискотека  | В течение смены |