

**Содержание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Страница |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Общие положения | 3 |
| 1.2. | Организация внеурочной деятельности | 9 |
| 1.3. | Заключительные положения | 19 |
| 2 | План внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов | 20 |
| 3 | План внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов | 21 |
| 4 | План организации деятельности ученических сообществ | 22 |
| 5 | План воспитательных мероприятий | 23 |
| 6 | План внеурочной деятельности по учебным предметам | 26 |
| 7 | План работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | 28 |
| 8 | План организационного обеспечения учебной деятельности | 30 |
| 9 | План работы по организации педагогической поддержки учащихся | 31 |
| 10 | Результаты внеурочной деятельности | 33 |

**1. Пояснительная записка.**

**1. 1. Общие положения.**

1.1.1.В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. То есть внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

1.1.2.План внеурочной деятельности Верхнечирской ООШ филиала МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко» Боковского района является нормативным документом, определяющий распределение часов внеурочной деятельности, определяющих состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

1.1.3**.** Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих  документов, к организации внеурочной деятельности учащихся предъявляются  следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

-Внеурочная деятельность являетсяобязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

-Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что  определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

1.1.4.План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год разработан в преемственности с планом 2021-2022 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

1.1.5**.** Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом' России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

3.Постановление Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года, № 233 (ред. от 10 марта 2009 года) "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей".

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года, № 196 (ред. от 10 марта 2009 года) "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении".

5.Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 года, № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»

6.Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

7.СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

8. Устав МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко» Боковского района, Положение о Верхнечирской ООШ филиале МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко» Боковского района, План работы Верхнечирской ООШ филиала МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко» Боковского района на 2022-2023 учебный год, программа развития школы.

1.1.6**.** План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное).

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Верхнечирской ООШ филиале МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко» Боковского района, которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

1.1.7.Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Занятия подразделяются :

1) На информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном» -понедельник, первый урок)

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2) на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся (в том числе основы предпринимательства).

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы:

профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий

и профориентационных парков.

Основное содержание:

знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

создание условий для развития надпрофессиональныхнавыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы

и возможности.

3) на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов , проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных

потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

занятия в рамках исследовательской и проектной

деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми

этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

или испытывающими затруднения в социальной коммуникации

4) на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом

и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

раскрытие творческих способностей школьников,

формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,

формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности,

формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

занятия школьников в различных творческих объединениях,

занятия школьников в спортивных объединениях, организация спортивных турниров

и соревнований);

занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии,

походы, исследования);

5) на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций;

6) на занятия по формированию функциональной грамотности учащихся. (в том числе финансовой грамотности.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:

читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

1.1.8.При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности Верхнечирской ООШ филиала МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко» Боковского района. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания при школе.

1.1.9.Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте,  должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

1.1.10.Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных

занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего

образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

1.1.11.Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную

и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной

программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается

формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного

уровня образования.

1.1.12**.** Воспитательный результат внеурочной деятельности– непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*)

1..1.13**.** Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС — создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, то естьсоздание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

1.1.14**.**Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

-воспитание нравственных чувств и этического сознания;

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

1.1.15.Цель и задачи  внеурочной деятельности  сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать  свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.1.16.Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в  начальной и основной школе:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;  
2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного  уровня учащихся;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;  
5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления  психофизиологических сил ребёнка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;  
8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;  
9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.1.17.Принципами организации внеурочной деятельности в Верхнечирской ООШ филиале МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко» Боковского района являются:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
* Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:
* реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
* включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям.

1.1.18.Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются следующие:

* запросы родителей, законных представителей учащихся;
* приоритетные направления деятельности школы;
* интересы и склонности педагогов;
* возможности образовательного учреждения;
* рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

1.1.19.План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

• план организации деятельности ученических сообществ (коллективов);

• план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученическое научное общество, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

• план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

• план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (деятельность социально – психологической службы);

• план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

• план воспитательных мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел плана | Количество часов в неделю в среднем |
| план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | До 1 ч. |
| план воспитательных мероприятий. | От 1 до 2 ч. |
| план работы по организации педагогической поддержки обучающихся | От 2 ч. |
| план организационного обеспечения учебной деятельности | До 1 ч. |
| план внеурочной деятельности по учебным предметам | От 1 до 2 ч. |
| план организации деятельности ученических сообществ | От 1 до 2 ч. |
| Всего: | Не более 6 ч. |

**1.2. Организация внеурочной деятельности.**

1.2.1. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации**.**

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО в Верхнечирской ООШ филиале МБОУ «Боковская СОШ» Боковского района для 1-9 классов в 2022-2023 учебном году реализуются 6 основных направленийвнеурочной деятельности:

- физическое (спортивно-оздоровительное),

-гражданско-патриотическое (духовно-нравственное),

-социальное,

-общеинтеллектуальное

-общекультурное.

-творческое.

Направления внеурочной деятельности реализуются в её  9 видах**:**

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4)досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6)социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность

9) туристско-краеведческая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

**1.2.2. Физическое (спортивно – оздоровительное) направление**:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целесообразностьданного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся игры, конкурсы, соревнования,показательные выступления и др.

Данное направление представлено:

Кружок «Будь здоров!» *(составитель программы- учитель начальных классов Павлова С.И****.*)** Программа направлены на разностороннее развитие двигательных способностей учащихся, на повышение двигательной подготовленности учащихся, обучение их самостоятельной тренировке слабо развитых двигательных способностей, на формирование основ здорового питания. Основной целью программы является приобретение учащимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни. А также дети получают знания об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятиях спортом, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Спортивно- оздоровительное направление реализуется также за счет участия детей в школьных мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности (днях здоровья, походах, спортивных соревнованиях, играх и т.д.). Этой деятельностью руководят педагоги совместно с родителями.

Кружок «Физкульт-ура!» *(составитель программы- учитель физкультуры Брусков В.В.)* Приобретаемые на уроках физической культуры знания умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм физических упражнений: утренней зарядке, гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх во время перемен и во время прогулок, дополнительных занятий во внеурочное время. Для полной реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности учащихся особое внимание уделяется проблеме воспитания культуры здоровья у школьников. Внеурочная деятельность включает также в себя выполнение общественной нагрузки, культурный и активный отдых на основе оздоровительных мероприятий. Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве, на формирование у школьников привычки к здоровому образу жизни.

**1.2.3. Гражданско-патриотическое (духовно-нравственное) направление**:

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей  мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Кружки «История и природа Донского края» и «Доноведение», *(Составители программ: учитель начальных классов Кушнарева Е.А., социальный педагог Коновалова Е.В),*  целью которых является воспитание патриотических чувств, формирование духовно-нравственных качеств личности, патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Ростовской области, Боковского района и хутора Верхнечирского, воспитание любви к природе, истории родной земли. Программы кружков направлены на формирование способов деятельности информационного самообеспечения во внеурочной деятельности, формирование и развитие у обучающихся интереса и любви к родному краю;

расширение знаний, полученные на уроках чтения, музыки, ИЗО, окружающего мира, формирование у обучающихся целостное восприятие истории, культуры хутора как части истории мира, осознание значимости наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Проект «Разговоры о важном» *(Составители программ: классные руководители)* направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**1.2.4. Социальное направление:**

Целесообразностьназванного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки и др.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности, развить активность, коммуникативные и социальные навыки..

Кружки «Земля- наш общий дом», «Основы предпринимательства и финансовой грамотности», «Экологичный образ жизни» *(составители программ- учитель начальных классов Павлова С.И., учитель географии Архипова В.А., учитель русского языка и литературы Соколова Е.А., учитель химии и биологии Левина А.В.)* Главная цель программ- создание условий для нравственного развития ребенка, гражданского воспитания и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность. В результате посещения занятий дети познакомятся c культурой общения, приобретут навыки социальной активности, умения жить в мире с окружающими людьми и природой; познакомятся с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; приобретут некоторые универсальные навыки.

Кружок «Формула здорового питания»*(составитель программы- учитель начальных классов Павлова С.И****.*)** Занятия по программе направлены на формирование у детей представлений о необходимости заботиться о своем здоровье, о значимости правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья. Эти занятия о питании реально могут помочь укрепить здоровье каждому ребенку, привить практические умения и навыки в области питания.

Кружок «Профориентация» *(составитель программы- классный руководитель Галицына Т.А.)* Программа направлена не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными; на формирование у учащихся мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии.

**1.2.5.Общеинтеллектуальное направление:**

Общеинтеллектуальное  направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную  активность, любознательность.

Целесообразностьназванного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

* развитие навыков научно-интеллектуального труда;
* формирование экологической грамотности;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности:

Кружок «Шахматы» *(автор программы- учитель физкультуры Брусков В.В.)* Главная цель программы— знакомство учащихся с основами игры в шахматы (правила игры, ходовые свойства каждой фигуры – правила перемещения фигур по шахматной доске), формирования интереса к данной игре, обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися системы умений и навыков игры в шахматы, необходимых в повседневной жизни.

А также дать ученикам фундаментальные знания в областях, связанных с шахматами, необходимые впоследствии для постижения непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах и формирования научного информационно-технологического потенциала общества. Основная задача программы — научить логическому мышлению, проведению анализа действительности.

Кружок «Мир математики» *(автор программы- учитель математики и информатики Галицына Т.А.)* Программа рассчитана на обучающихся, склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень.  Данная программа расширяет содержание программ общего образования. Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Программа направлена также на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Главная цель -развитие интереса к математическому творчеству, расширение математического кругозора и эрудиции обучающихся.

Задачи

* овладение способами мыслительной и творческой деятельности
* ознакомление со способами организации и поиска информации;
* создание условий для самостоятельной творческой деятельности;
* развитие мелкой моторики рук;
* развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
* практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;

Кружок «Литература Дона» *(составитель программы- учитель русского языка и литературы Соколова Е.А.)* Программа по внеурочной деятельности «Литература Дона» имеет художественно-эстетическое направление и разработана для занятий с учащимися 5-9 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС средней ступени общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории донской литературы, которая имеет большую историко-литературную и познавательную ценность как высоко художественный памятник общерусской культуры и в то же время феномен, отражающий особенности менталитета донского казачества, его народных вкусов и эстетического совершенства.

Основная цель изучения курса :

-через приобщение школьников к поэтическому миру донского фольклора и быта казаков Дона способствовать постижению основ духовной культуры малой родины и на этой основе создавать условия для нравственного и эстетического развития личности учащегося.

Эта цель может быть конкретизирована в следующих задачах:

-раскрыть художественное своеобразие, особенности языка различных жанров фольклора;

-расширить представление о диалектах, донских говорах и их функциях в художественном тексте;

-заложить понимание взаимосвязи лучших образцов художественной литературы с фольклором;

-познакомить учащихся с особенностями быта и нравов донского казачества, их нравственного потенциала;

-развивать воображение, фантазию, творческие возможности, интерес к различным видам искусства;

-учить выразительно читать произведения фольклора.

Кружок «Тайны русского языка» *( составитель программ- учитель русского языка и литературы Соколова Е.А.)* Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностики у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции, орфографическая зоркость. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

-развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

-развивать психические познавательные процессы, виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

-развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

-формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;

-развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;

-формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемых курсов является именно развитие познавательных способностей и УУД, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**1.2.6. Общекультурное направление:**

Целесообразностьданного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, творческих умений и навыков.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

Кружок «Формирование информационной культуры» *( составитель программы- учитель начальных классов Кушнарева Е.А.)*Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностики у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

-развивать мышление в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

-развивать психические познавательные процессы, виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

-развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;

-формировать навыки творческого мышления и развивать умение ре­шать нестандартные задачи;

-развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;

-формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и УУД, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Кружки «Основы театрального искусства», «Функциональная грамотность»

*( составитель программы- учитель Соколова Е.А.)* Реализация программы «Основы театрального искусства» с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Основной целью программы «Функциональная грамотность» является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику

в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения,

использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах

выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности

естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в

том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных сестествознанием (естественнонаучная

грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**1.2.7. Творческое направление.**

Кружок «Петелька»*( составитель программы- учитель Архипова В.А.)* Приобщение подрастающего поколения к рукодельным работам, в частности к вязанию крючком – значимая частица трудового обучения и воспитания детей, т.к. основные умения и навыки, получаемые на занятиях, нужны учащимся в их дальнейшей жизни. Целью данной программы является – содействие становления активной личности через формирование устойчивого интереса к различным видам прикладного искусства.

Кружок «Цветочная фантазия» *( составитель программы- социальный педагог Коновалова Е.В.)* Программу можно классифицировать, как значимую. Актуальность состоит в том, что изготовление цветов из ткани, из бумаги относится к ручному труду, развивающему не только абстрактное, расширенное мышление, усидчивость и терпение, но и многое другое. Ручной труд очень кропотливый, требующему от желающих научиться этому мастерству, выдержки, терпению, умению добиваться своей цели, прилагая к этому максимум труда и желания. Программа позволяет научить детей правильно организовать работу своего ума. Выявить особые способности детей. Данная программа вполне реальна и реализуема, у детей есть право выбора своей деятельности, для самовыражения и самореализации личности.  
Цель:  
• Способствовать формированию адекватной самооценки и активной жизненной позиции;  
• Способствовать формированию устойчивой нравственной позиции и высокой внутренней культуры личности, её социальной адаптации в условиях современной жизни.  
• Научить выражать свои чувства и мысли через создание цветочных композиций из различных материалов.  
• Формирование сознательного отношения к природе, умение видеть и воспринимать красоту окружающего мира.  
Задачи:  
• Совершенствовать навыки межличностного общения детей (дружбы, доброжелательности, справедливости);  
• Поддержка индивидуальных особенностей (активность, темперамент, темп);  
• Создать условия развития личности в ситуации выбора;  
• Умение сопереживать, брать ответственность за свои поступки;  
• Сплоченность коллектива, развитие партнерских отношений;  
• Получение положительных эмоций.

Кружок «Мир изобразительного искусства» *( составитель программы- учитель ИЗО Соколова Е.А.)* В процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом.

В системе эстетического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Основная цель программы- приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности, социальное и профессиональное самоопределение на внеурочных занятиях по изобразительному искусству.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих задач:

* воспитательной – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;
* художественно-творческой – развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
* технической – освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Кружок «Мое творчество» *(составитель программы -учитель Коновалова Е.В.)* Оригами - идеальная дидактическая игра, развивающая фантазию и изобретательность, логику и пространственное мышление, воображение и интеллект.

Программа является программой творческой и общекультурной направленности, созданной на основе результатов многолетней работы по обучению учащихся начальной школы основам искусства оригами.

Цель программы- всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Задачи программы: Обучающие:

* знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
* формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
* обучение различным приемам работы с бумагой.
* применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

* развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
* развитие мелкой моторики рук и глазомера.
* развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

* воспитание интереса к искусству оригами.
* расширение коммуникативных способностей детей.
* формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Вышеуказанные программынаправлены на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Расширяют представление учащихся о видах жанрах декоративно-прикладного, музыкального искусства, формируют чувство гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данных программ обусловлена ее практической значимостью.

Направление реализуется также учителями начальной школы организацией экскурсий на выставки, посещением музеев , концертов.

2.8. Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах, школа выработала свой перечень требований**:**

* Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня.
* Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными  группами детей, сформированными с учётом выбора учеников  и родителей,  по отдельно составленному расписанию.
* Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов*,* где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт  начального  общего образования и педагогами школы ,  а также возможно *привлечение* педагогов учреждений дополнительного образования.
* В период каникул для продолжения внеурочной деятельности  используются возможности пришкольного лагеря  дневного пребывания.
* Образовательные программы  внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

2.9. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочную деятельность в каникулярное время предполагается реализовывать в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, походы, экскурсионные поездки т. д.).

Расходы времени на отдельные разделы и направления плана внеурочной деятельности могут отличаться.

**1.3. Заключительные положения.**

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в Верхнечирской ООШ филиале МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко» Боковского района в 2022-2023 учебном году.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**2.План внеурочной деятельности учащихся 1 -4 классов**

**Верхнечирской ООШ**

**филиала МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко»**

**Боковского района**

**на 2022-2023 учебный**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование рабочей программы | Кол-во часов неделю | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Физическое (спортивно-оздоровительное) | «Будь здоров!» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | «Формула здорового питания» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гражданско-патриотическое (духовно-нравственное) | «История и природа Донского края» | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Шахматы» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Творческое | «Петелька» | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | «Мое творчество» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО: |  | 10 | 10 | 10 | 10 |

**3. План внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов**

**Верхнечирской ООШ**

**филиала МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко»**

**Боковскогорайона**

**на 2022-2023 учебный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Наименование рабочей программы | Кол-во часов в неделю |
| 5-9 классы |
| Физическое (спортивно-оздоровительное) | «Физкульт-ура!» | 1 |
| Гражданско-патриотическое (духовно-нравственное) | «Доноведение» | 2 |
|  | «Разговор о важном» | 5 |
| Общеинтеллектуальное | «Литература Дона» | 1 |
|  | «Тайны русского языка» | 1 |
|  | «Мир математики» | 1 |
| Творческое | «Цветочная фантазия» | 1 |
|  | «Мир изобразительного искусства» | 1 |
| Общекультурное | «Основы театрального искусства» | 1 |
|  | «Функциональная грамотность» | 1 |
| Социальное | «Земля-наш общий дом» | 1 |
|  | «Основы предпринимательства и финансовой грамотности.» | 1 |
|  | «Экологичный образ жизни» | 1 |
|  | «Профориентация» | 1 |
| ИТОГО: |  | 19 |

**4. План организации деятельности ученических сообществ.**

План организации деятельности ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направленной на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

-компетенции конструктивного успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством,

-социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека,

-компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественного значимой совместной деятельности.

Организация жизни общественных сообществ может происходить:

в рамках внеурочной деятельности,

в сфере школьного ученического самоуправления,

участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами,

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям,

участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций,

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, хутора,

в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках трех форматов:

1. «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего года или в начале нового учебного года)
2. «Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения объединений дополнительного образования (кружков), созданных в школе)
3. «Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников и победивший в ходе выборов)

Формат «Фестиваль фестивалей» предусмативает:

-Годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки и другие массовые формы организации совместной деятельности учащихся),

-Формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года, определяются персональные победители и победители-коллективы).

-Инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни. Вариантные элементы: остальные фестивали, содержание которых может определяться учащимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций школы.

-Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные группы или другие объединения.

-Предусматривается изменений позиции учащихся в зависимости от возраста. Так в 1-6 классах организаторами выступают педагоги, обучающиеся в большей мере выступают как исполнители, осваивают отдельные элементы организаторской деятельности.

Формат «Клубный путь» предусмативает:

-Существование групп по интересам обучающихся, каждая их которых состоит из учащихся, занимающихся одним видом деятельности (познание, игра, спорт, общение, творчество и т.д.), и готовит итоговое комплексное дело.

-Учебный год делится на два полугодовых цикла.

-Практику, когда учащиеся могут самостоятельно выбирать группу по интересам и могут переходить из одной группы в другую во время специально установленных периодов.

-Содержание воспитания обеспечивается за счет клубных (кружковых) занятий и совместных дел.

-Руководителями клубов (кружков) могут выступать педагоги, родители, представители общественности.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект»строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии, центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий 3 -4 коллективных дела, инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученических сообществ *«*Демократический проект» представлен в виде следующего алгоритма:

- реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ,

- предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода.

**5.План воспитательных мероприятий.**

Воспитательные мероприятиянацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося:

а) в *сфере отношений к России как Отечеству (*приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям);

б) *в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии* предполагается осуществлять через:

- систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество с организациями профессионального образования,

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности, источником становятся нормативные и распорядительные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активной роли максимально большего числа учащихся.

В 2022-2023 учебном году в системе воспитательной работы определены три основные цели воспитания и, соответственно, обозначена цель и задачи:

1. Идеальная цель (стремление): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, способной строить жизнь, достойную человека.

2. Результативная цель (реальный результат): развитие личности с достаточно сформированными интеллектуальными, нравственными, коммуникативными, эстетическими и физическими компетенциями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

3. Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.

2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;

3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.

4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.

6. Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.

7. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.

8.Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Реализация поставленных целей и задач предполагает:

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи;

*Внеурочная деятельность с детским коллективом*

СЕНТЯБРЬ

Месячник «Внимание, дети!»

1.Праздник «Школа, здравствуй».

3.Выборы школьного самоуправления.

4.Выпуск классных уголков и уголков здоровья.

5.Запись в кружки и секции

6.День здоровья. Осенний кросс. День туризма.

7.Интеллектуальная игра «Красный, желтый, зеленый».

ОКТЯБРЬ

Месяц ученического самоуправления «Я – гражданин».

1.День пожилого человека.

2.День учителя.

3.Подготовка к интеллектуальным играм «Русский медвежонок», «КИТ» и т.п.

4. Экологический субботник

5. Осенний праздник.

6. Составление плана работы на каникулы.

7. Акция «Поздравляем» (встречи и поздравления для учителей-пенсионеров и пожилых людей, ветеранов, труда ).

НОЯБРЬ

Месяц воспитания семейной культуры

1.День народного единства

2.Реализация плана осенних каникул

3. Участие в конференции «Путь в науку»

4. День матери

ДЕКАБРЬ

«Интеллект. Культура. Личность»

1. День прав человека

2. День борьбы со СПИДом

3. Проектно - исследовательская деятельность учителей и учеников.

Конкурс проектов.

4. Фестиваль сказок.

5. Совет профилактики.

6. Мастерская Деда Мороза.

7. Новогодний карнавал.

ЯНВАРЬ

Месячник «Истоки народных традиций»

1. «С Рождеством Христовым!»:история и традиции праздника

2. Новогодние каникулы по плану школы

3. Конкурс чтецов «Россия – все, чем я живу».

4. Трудовой десант по школе и классам.

5. «И помнит мир спасенный» Мероприятия , посвященные блокаде Ленинграда.

6. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.

ФЕВРАЛЬ

Месячник военно-патриотического воспитания

1.Акция «Руки сердечное тепло»

2. Проводы Зимы «Масленица»

3. Конкурс патриотической песни.

4.День Защитника Отечества. Игра «Зарница».

5. Месячник оборонно-массовой работы: Уроки Славы, «Веселые старты», соревнования конкурс рисунков «С днем защитника Отечества»

6. Экскурсии по памятным местам.

7. Акция «Поздравляем».

8. Участие в районных спортивных соревнованиях.

МАРТ

Месячник «В мире прекрасного»

1.Конкурс красоты

2.Праздник «Для любимой мамы», праздничный концерт.

3. Тематические классные часы по ПДД

4. Неделя детской книги: выставка детской книги, рейды «Книга , живи!», праздник «Книжкины именины».

5. Выставка рисунков «Мама, солнышко моё!».

6. Фестиваль детского творчества

АПРЕЛЬ

Месяц экологических действий « Нам жизнь дана на добрые дела»

1.День Земли. Игра «Экологический экспресс

2.День космонавтики.

4. Экологические акции «Чистый двор»

5.Экологический опрос «Вред, который причиняет мусор»

6.День здоровья

7. Выпуск листовок «Берегите природу».

8. Профилактические беседы «Пути преодоления вредных привычек».

МАЙ

«Семья. Память. Отечество» .

1.Вахта памяти «Победа входит в каждый дом!»

2. Митинг «День Победы».

3. Уроки Славы «Герои нашей страны».

4. Акция «Поздравляем».

5. Концерт, посвященный Дню Победы

6. Праздник «Последний звонок».

7. Спортивный праздник, посвящённый окончанию учебного года и Дню защиты детей.

8. День славянской письменности и культуры.

**6.План внеурочной деятельности по учебным предметам.**

Цель: углубление знаний, полученных школьниками на уроках, организация процесса познания интересным и увлекательным мероприятиями, новыми формами работы в условиях свободы выбора учащимися и планирования содержания внеклассной работы.

Задачи:

1) формировать умения самостоятельной работы, в том числе с книгой и справочной литературой;

2) учить умению строить логические сообщения по темам, выступать перед широкой аудиторией;

3) демонстрировать творческие способности;

4) открывать возможности для формирования интеллектуальных умений школьников;

5) формировать потребность в самообразовании, повышении мотивации к обучению;

6) повысить уровень социализации, толерантности школьников;

7) оказание содействия в профессиональной ориентации;

8) формировать чувства патриотизма, сопричастности к истории большой и малой Родины, гражданской активности.

Методы и формы внеурочной работы:

Внеурочная работа по учебным предметам– это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию учебного материала.

Несмотря на трудности, внеурочная работа по-прежнему доказывает свою жизненность, сохранив за собой право, быть составной частью обучения. Учителю, приступившему к организации внеурочной работы, требуется осознание ряда положений, реализация которых придаст данному виду деятельности большую динамичность и высокий качественный уровень:

Первое: соблюдение добровольных начал в организации работы. Педагог обязан при определении персональных заданий максимально учитывать склонности, способности, реальные возможности каждого учащегося, что может создать благоприятные условия для их реализации.

Второе: внеурочная работа должна носить исследовательский характер.

Третье: значительная часть внеурочной работы должна носить коллективный характер.

По длительности виды внеурочной работы подразделяются на систематические, проводимые на протяжении всего учебного года (внеклассные чтения) и эпизодические (походы, экскурсии, встречи с ветеранами труда и войны, выпуски газет, просмотр художественных, документальных видеофильмов, виртуальные экскурсии, работа со средствами Интернет и СМИ).

Внеурочная деятельность может осуществляться по всем предметам, входящим в учебный план, как правило, организуется в рамках предметных кружков, факультативов и т.д.

Внеурочная деятельность по предметамфизическая культура и ОБЖ ориентирована на:

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, которая происходит через программы дополнительного образования (как школьные, так и реализуемые организациями дополнительного образования)

Внеурочная деятельность по естествознанию, по филологии и искусству реализуется в рамках просветительских программ.

**7.План** **работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.** Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школыпредполагает совокупность мер по рационализации и оптимизации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды: режима занятий (уроков и внеурочных занятий), обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учет зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования.

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу - определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает формирование у обучающихся компетенций:

*-* по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха, на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;

-по выбору оптимального режима дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

- по планированию и рациональному распределению учебных нагрузок и отдыха(в том числе, в период подготовки к экзаменам),

- по эффективному использованию индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;

- по определению необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, по выбору соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- по учету рисков для здоровья;

-реализующих потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

-осознанного выбора индивидуальных программ двигательной активности, включающих малые виды физкультуры и регулярные занятия;

-по оценке собственного функционального состояния (напряжения, утомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание и т.д.) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

-по организации рационального питания как важной составляющей здорового образа жизни;

-по самостоятельной оценке и контролю своего рациона питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Обеспечение благополучия обучающихся направлено также на профилактику разного рода зависимостей, развитие представлений учащихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

План работы по обеспечению благополучия обучающихся разрабатывают классные руководители совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом по поручению администрации школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Классы | | | | |
| 1,2  Цикл занятий  «Мир во мне» | 4,3  Цикл занятий «Взаимодействие миров» | 5,6  Цикл занятий  «Мир различий» | 8  Цикл занятий  «Свою жизнь я строю сам» | 9  Цикл занятий «Развитие социального интеллекта» |
| *1.Диагностический*  *этап* | Занятие 1.«Мой мир»  Занятие 2. «Я вижу…» | Занятие 1.«Мир вокруг меня»  Занятие 2.«Знакомство с нашими особенностями» | Занятие 1. «Мое внутренне «Я»  Занятие 2. «Мышление и стиль обучения» | Занятие 1. «Гармония с собой»  Занятие 2 «Я и группа. Толерантность к себе. Чувство собственного достоинства» | Занятие 1. Профессия - время – человек  Занятие 2. Выбор профиля обучения. |
| *2. Коммуникативный*  *этап* | Занятие 3. «Встреча с самим собой»  Занятие 4. «Кто есть кто?»  Занятие 5. «Заглянем в будущее» | Занятие 3. «Доверие в жизни человека»  Занятие 4. «Эмоции: гнев, страх»  Занятие 5 «Я и мир вокруг меня» | Занятие 3. «Межличностное взаимодействие»  Занятие 4. «Конфликт»  Занятие 5. «Стресс» | Занятие 3. «Мир различий»  Занятие 4 «Внешние и внутренние ощущения»  Занятие 5 Большая психологическая игра «Толерантность» | Занятие 3.Сенсорные предпочтения  Занятие 4. Конфликт и выход из него  Занятие 5. Коммуникативность |
| *3. Формирующий этап* | Занятие 6.  «Честность и вежливость»  Занятие 7. «Послушание и самостоятельность» | Занятие 6*. «*Я и другие»  Задание 7. «Трудные ситуации в общении»  Занятие 8. «Мы вместе» | Занятие 6. «Самооценка»  Занятие 7. «Ценности будущего» | Занятие 6 «Доверие к окружающим»  Занятие 7 «Оценка собственной толерантности» | Занятие 6. Личность  Занятие 7.Ценности будущего  Занятие 8. Я и мир профессий |
| *4. Закрепляющий этап* | Занятие 8.  . «Пути решения, нахождение компромисса»  Занятие 9.  «Галактика гармоничных отношений» | Занятие 9. «Путешествие по внутреннему миру» | Занятие 8. «Успех в жизни»  Занятие 9. « Строим город» | Занятие 8 «Толерантность к другим: разные миры» -  Занятие 9 «Границы толерантности» | Занятие 9. Жизненные потребности человека |
| *5.Аналитический этап* | Анализ работы.  Мониторинг результативности реализации программы | Анализ работы  Мониторинг результативности реализации программы | Анализ работы.  Мониторинг результативности реализации программы | Анализ работы  Мониторинг результативности реализации программы | Анализ работы  Мониторинг результативности реализации программы |

**8.План организационного обеспечения учебной деятельности.**

Организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся - совокупность мер, направленных на оптимальное использование трудовых, информационных, социально-психологических, коммуникативных и других ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в учебно-познавательной деятельности.

Организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся включает:

- проведение учебных собраний - собраний по организации учебного процесса (периодических, стартовых и итоговых),

- оформление учебной документации (в том числе электронные дневники обучающихся),

-организацию взаимодействия с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования,

-содействие дифференциации обучения по предметам школьной программы (организация обучения одаренных школьников, школьников , имеющих трудности в учении)

План разрабатывают педагоги по поручению администрации школы.

**9.План работы по организации педагогической поддержки учащихся.**

Педагогическая поддержка обучающихсянаправлена на создание условий для саморазвития школьника(самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования, развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации).

Предметом педагогической поддержки, становится процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся предполагает психолого-педагогическое консультирование – идентификация проблемной ситуации школьника, определение доступных ресурсов и способов их использования обучающимся для самостоятельного преодоления имеющихся трудностей; целью консультирования является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевая поддержка обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационная поддержка учащихся (обеспечение учащихся сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальная поддержка социализации (содействие в осознании школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования)

При осуществлении педагогической поддержки могут использоваться:

-метод организации развивающих ситуаций (педагог осуществляет поддержку в решении ребенком значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально);

-ситуационно-ролевые игры (позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия, развивать навыки саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения ребенком задач своей жизнедеятельности).

План разрабатывают педагоги по поручению администрации школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание ученика как гражданина и участника общественных процессов.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации учащегося и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**10.Результаты внеурочной деятельности.**

1. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности .

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программ и уровня управления программами. Управление реализацией программ осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

• рост социальной активности обучающихся;

• рост мотивации к активной познавательной деятельности;

• уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

• качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

• удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.

5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

2. Результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

Третий уровень - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязателен положительный настрой.

Таким образом, внеурочная деятельность, обеспечивая поддержку учебных предметов опытом деятельности школьников «вне уроков», позволяет продолжить курс на формирование у школьников универсальных учебных действий и надпредметных умений и обогащение их социального и культурного опыта. Всё это, в конечном итоге, оказывает позитивное воздействие на отношение школьников к знанию как общественной ценности. Наполнение программ курсов внеурочной деятельности региональной составляющей способствует формированию у учащихся активной жизненной позиции.