# Модель школьной службы психолого-педагогического сопровождения

**Актуальность**

В соответствии с требованиями стандарта второго поколения предъявляются новые требования, как к выпускнику школы, так и к самому образовательному учреждению. Особую роль приобретает психолого- педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Создание Службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ

обусловлено необходимостью интеграции с одной стороны диагностических и мониторинговых процедур, консультаций, развивающих занятий и других форм социально-психологической работы, и с другой стороны, включение сопровождения всех субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, социального педагога (специалистов службы сопровождения образовательного учреждения), педагогов, направленная на создание социально-психологических условий для решения ребёнком возникающих у него в процессе взаимодействия в образовательной среде трудностей. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как одна из функций деятельности образовательной организации, обеспечивающая условия для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья на основе эффективного психолого- педагогического и медицинского сопровождения образовательного процесса.

**Целью** психологического сопровождения является создание социально- психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

* систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
* формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

**Объектом** сопровождения выступает образовательный процесс, **предметом** деятельности становится развитие ребёнка как система его отношений с миром, с окружающими, с самим собой.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

# Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия

психолога и социального педагога с учащимся. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений. В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение целесообразно ориентировать на:

* необходимость специальной организации деятельности учащихся, педагогов, родителей, включающей получение знаний о себе (образе «Я»), собственных психологических особенностях и особенностях поведения.

Эта работа должна осуществляться в трех направлениях:

1. диагностическом;
2. просветительском;
3. консультативном;
* работу с педагогами и их совместную деятельность с психологом, социальным педагогом;
* консультирование родителей обучающихся, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и учащиеся, и педагоги.

Внимание участников службы сопровождения должна привлечь интенсификация учебных нагрузок, особенно в условиях новых форм и методов обучения, т.к. она предъявляет повышенные требования к адаптационным механизмам, определенное напряжение которых связано с морфологической, функциональной и вегетативной нестабильностью организма ученика.

# Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования

**Начальная школа** - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и

«умения учиться», развитии креативных способностей.

**Основная школа** - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркотической и компьютерной зависимости.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

*Уровень класса*. Развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребёнка, возникновения острых проблемных ситуаций.

*Уровень учреждения*. Осуществляются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, ведётся экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

# Основные направления службы сопровождения обучающихся

## Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Профилактическая работа проводится в следующих формах:

* организация и проведение профилактических лекций, бесед;
* организация культурного содержательного досуга;
* профориентация;
* обеспечение своевременного прохождения медицинских осмотров;
* проведение тренингов;
* обучение организации сопровождения учителей и родителей детей;
* популяризация и культивирование здорового образа жизни;
* организация лекториев.

## Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Этапы индивидуальной диагностики:

* изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
* формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (психологическое заключение);
* разработка рекомендаций, программы психо-коррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

## Консультативное направление

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

## Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

## Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Коррекция преследует следующие цели:

* оптимизация социальной ситуации и среды развития;
* развитие способности у ребенка к различным видам деятельности;
* своевременное формирование возрастно-психологических новообразований.

Виды коррекционной работы:

* работа по коррекционно-развивающим программам;
* работа с семьей;
* сотрудничество с ПДН, КДНиЗП, с отделом опеки и попечительства, детско-юношеским центром, Центром занятости населения, Центром социального обслуживания населения.

## Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Также приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

## Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

# Формы работы службы психолого-педагогического сопровождения

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

## Работа с учащимися

* Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
* Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
* Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
* Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
* Профориентационная работа.
* Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

## Работа с педагогами и другими работниками школы.

* Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками, коллегами, родителями.
* Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
* Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

*Ожидания и достигаемые цели:* просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.

***Индивидуальное проведение диагностических мероприятий***. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

## Работа с родителями.

* Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся (1,5 классы) к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков

общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

* Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
* Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные, психофизические особенности.

*Ожидаемые результаты*:

* Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
* Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
* Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
* Повышение психолого-педагогической компетенции всех субъектов образовательного процесса.
* Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.
* Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Модель психолого-педагогического сопровождения функционирует на основе компонентов сопровождения, среди которых для нас наиболее важны:

* Прикладной, представленный непосредственно психологической практикой, в основе которой лежит принцип взаимосвязи всех видов деятельности педагога-психолога нацеленных на оказание содействия учащемуся в развитии его личности.
* Организационный компонент обеспечивает единое информационное пространство, включающее всех субъектов образовательных отношений. Данный компонент реализуется в формате работы психолого-педагогического консилиума, как одной из наиболее эффективных форм консолидации усилий и полисубъектного взаимодействия всех участников образовательного пространства школы, и их сосредоточения на обеспечении индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

Каждый из описанных компонентов системы сопровождения может быть реализован и для учащихся с ОВЗ, как категории школьников, нуждающихся в особых образовательных условиях.

# Нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ч. 16, ст. 5, ч. 5, ст. 42, ст.79).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
* образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
* образовательным программам дошкольного образования».
1. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК 15/07 «О направлении методических рекомендаций».
2. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 № 27/901-6 «О психолого- педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения».
3. Письмо Минобрнауки России от 25.03.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК».

# Модель организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

**Взаимодействие с медицинскими организациями, учреждениями социальной защиты, органами опеки и попечительства, ОВД и**

**Обучающиеся**

Диагностика

Индивидуальн

ые коррекционно

-развивающие

занятия

Групповые

занятия,

тренинги

Психопрофил

актика

проблемных и кризисных

ситуаций

Профорие

нтация

**Взаимодействие**

**с педагогическими**

**работниками**

Совещания,

педагогическ ие советы,

тематические

семинары

Групповые и

индивидуальн ые

консультации,

рекомендации

**Взаимодействие с родителями обучающихся**

Разработка

АООП,

корректировка рабочих

программ

Мониторинг

Групповые и

индивидуальн ые

консультации

Родительские

собрания

Контрольные

собеседования

**Взаимодействие со службами медиации**

Служба психолого- педагогического сопровождения

образовательного процесса

(ЗД, педагог- психолог,

социальный педагог, ППк)

Телефон

доверия

Школьная

служба

примирения

**Администрация ОО**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **прокуратуры, общественными организациями** |
| **ТПМПК** |
|  |
|  |