

Анализ работы Штаба воспитательной работы
Верхнечирской ООШ филиала МБОУ «Боковская
СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района
за 2025 - 2026 учебный год

Построение воспитательного процесса в Верхнечирской ООШ филиала МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района в 2025-2026 учебном году было основано на нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность штаба воспитательной работы и включающей в себя Федеральные законы Российской Федерации и Ростовской области, Распоряжения и Постановления Правительства Российской Федерации и Ростовской области, «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепцию духовно-нравственного воспитания российских школьников», «Концепцию развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказы и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации. В течение 2025-2026 учебного года были поставлены цели: продолжить формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, вооруженной для этого необходимыми современными знаниями в области информационно-коммуникационных технологий.

задачи: повышение уровня воспитанности учащихся посредством:

- формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно исторического наследия Донского казачества, отечественных традиций России;
- создания условий, необходимых для обеспечения психологопедагогической поддержки учащихся;
- формирования здорового образа жизни;
- совершенствования ученического самоуправления и упрочения детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения.

Основными направлениями деятельности Штаба воспитательной работы являлись:

- создание целостной системы воспитания образовательного учреждения;
- определение приоритетов воспитательной работы;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов;
- организация досуга учащихся;
- развитие системы дополнительного образования в школе;
- организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время;

- индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение);
- проведение рейдов по изучению жилищно-бытовых условий семей, занятости учащихся во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха;
- лекции, беседы, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики;
- оформление информационных стендов, информация на школьном сайте, в ВК.

Штаб воспитательной работы вел свою работу в целях повышения эффективности воспитательной работы, уровня воспитанности учащихся, создания и функционирования в школе единого воспитательного пространства – Центра детских инициатив, главной ценностью которого являлось развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребенка.

На основе выдвинутых задач были составлены планы работ классных руководителей, план работы школы, использовались методы: анализ школьной документации; собеседование с советником директора по воспитанию, руководителем ШМО классных руководителей, учителями-предметниками, педагогом-психологом, библиотекарем, руководителем ШСК, с посещением уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Анализ ШВР проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данные для анализа собраны и предоставлены заместителем директора по воспитательной работе Соколовой Е.А., советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кушнарева Е.А. руководителем ШМО классных руководителей Коноваловой Е.В., ответственной за ПО «Движение Первых» Коноваловой Е.В.

Целью работы ШВР Верхнечирской ООШ филиал МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района является создание условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

ШВР реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей

рабочей программы воспитания:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Заседания штаба воспитательной работы проходили 1 раз в месяц, члены штаба выполняли свои функциональные обязанности, утвержденные заведующим Верхнечирской ООШ филиала МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района.

Результаты анализа воспитательной работы школы

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода:

- 1-4-е классы – 100 %;

- 5-9-е классы – 100 %;

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий

«Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1-4-е классы – отказов не зафиксировано;

- 5-9-е классы – отказов не зафиксировано;

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1-4-е классы – негативных проявлений не выявлено;

- 5-9-е классы – динамика положительная (увеличение на 1-3%);

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1-4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;

- 5-9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга зафиксированы;

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1-4-е классы – стабильный 90%;

- 5-9-е классы – повышение на 10 %;

- 11-й класс – стабильный 100 %;

- в среднем по школе – повышение на 25 %.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2-9, классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено повышение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 1 %.

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий

Внеурочных занятий:

- 6-9-е классы – отказов не зафиксировано;

1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

- 1-4-е классы – не зафиксировано;

- 5-9-е классы – не зафиксировано;

2 Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания):

- 1-4-е классы – стабильно на уровне 100 %;

- 5-9-е классы – стабильно на уровне 100 %;

– во внеурочной деятельности патриотической направленности – повышение общего показателя на 5

– во внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания – показатель стабилен (80%);

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 4,7 %.

3 Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не всегда проводятся физминутки,

- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.

– различные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

В ОО введена школьная форма, внешний вид соответствует требованиям.

- Внешний вид педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.

- Педагоги-предметники обращают внимание обучающихся на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников, но проблемы соблюдения общепринятых норм поведения на уроках имеются, а именно о запрете пользования мобильным телефоном на уроке

3.2. Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни, используя тематику «Разговор о важном», «Россия твои горизонты».

- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.

3.3. Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги. На помощь приходит служба Медиации, проводя профилактические беседы с обучающимися с целью разъяснения и примирения.

Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними.

4 Качество организации работы органов ученического самоуправления
Традиционными мероприятиями в школе, организуемые ученическим самоуправлением стали: торжественная линейка, посвященная Дню знаний; мероприятия к Году Единства народов России, День самоуправления ко Дню учителя, концертная программа ко Дню матери, «Новогодние утренники» и «Новогодний бал», месячник оборонно-массовой и патриотической работы. Событийное мероприятие к году Единство народов России, «День 8 Марта», День здоровья, мероприятия, акции и митинги, посвященные Великой Победе, «Бессмертный полк», «Георгиевская лента».

В течение учебного года проводились заседания ученического самоуправления «Движение первых» и ведение наставничества с

объединением «Орлята России», на которых рассматривались вопросы жизнедеятельности школы:

информационные, культура поведения, успеваемость учащихся, экологические мероприятия (озеленение классных комнат, уборка школьного двора, акция «Кормушка»), краеведческие темы «Поход в музей», «Книга нашей памяти».

Проводилась работа с Советом обучающихся по темам: «Знакомство ребят со структурой ученического самоуправления», «Самоуправление – это ...», «Лидер и его команда».

4.1. Исполнение календарного плана воспитывающей деятельности запланированных мероприятий – 100 %.

4.2. Положительная динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом.

5 Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

5.1. Наличие в фойе школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, символика Ростовской области.

5.2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», «Центр детских инициатив», Бессмертный полк.

5.3. Фактическое проведение церемоний вноса (внесения) Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ

Проведены все запланированные церемонии вноса и выноса Государственного флага РФ.

На стендах всегда вовремя происходит смена информации, на стендах находятся своевременные сведения по безопасности в сети интернет, кибербуллинг, телефон доверия, «Пушкинская карта»...

5.4. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, конкурсах рисунков, плакатов заданной тематики.

Экспозиции меняются своевременно.

5.5. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, так же в школе осуществляется еженедельное дежурство по школе с 5 по 9 класс.

6 Качество организации профилактической работы

6.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода положительная, обучающихся состоящих на профилактическом учете КДН – нет. В школе реализуется профилактическая программа «Ранней профилактики и коррекции девиантного поведения»

100% охват обучающихся школы, проведением профилактических инструктажей перед каникулами по плану.

Важным направлением профилактической работы является организация

внеурочной занятости несовершеннолетних. В соответствии с планом внутришкольного контроля социальным педагогом осуществлялся контроль над занятостью школьников состоящих на внутри школьном учете и учете.

Регулярно перед наступлением каникул составляется и утверждается план мероприятий школы по организации работы в каникулярное время с детьми, нуждающимися в социальной поддержке государства.

Проводится предварительный мониторинг занятости во время каникул, выявляется предполагаемая занятость. В случае выявления не занятого времени проводится разъяснительная работа. Организуются экскурсионные поездки. Все дети «группы риска» во время каникулярного времени находятся под присмотром родителей, проведены беседы с родителями, родителям вручены памятки о надлежавшем контроле.

Проводился ежедневный контроль посещений учащимися учебных занятий классными руководителями 1-9.

Деятельность школьного уполномоченного инспектора обусловлена тесным взаимодействием с администрацией, педагогами, родительской общественностью образовательного учреждения.

Вся профилактическая работа строится на тесном взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса: классного руководителя, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместителя директора по воспитательной работе, учителей предметников.

6.2. Динамика случаев постановки обучающихся на учет внутришкольный, в КДН, ПДН и т. П. За отчетный период 3 ребенка сняты с внутришкольного учета. Случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН больше не выявлено.

По итогам года на учете КДН и ЗП – нет, на ВШУ детей 0, семей – 0.

Решение:

1. Считать работу членов Штаба воспитательной работы за 2025-2026 учебный год Верхнечирской ООШ филиала МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района удовлетворительной.
2. Задачи, поставленные на год выполнены.
3. Продолжить в 2026-2027 учебном году деятельность Штаба воспитательной работы в соответствии с Положением о Штабе.
4. Продолжить целенаправленную работу по выполнению Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы, формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, вооруженной для этого необходимыми современными знаниями в области информационно-коммуникационных технологий.

5. Продолжить реализацию поставленных задач: повышение уровня воспитанности учащихся посредством:

- формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно исторического наследия, отечественных традиций;
- создания условий, необходимых для обеспечения психолого педагогической поддержки учащихся;
- формирования здорового образа жизни;
- совершенствования ученического самоуправления и упрочения детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения;

Руководитель ШВР: Соколова Е.А.

Секретарь ШВР: Павлова С.И.